



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA**

**Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
“STEFANO PELLEGRINO”**

Scuola ad indirizzo musicale

91025 - C.da Madonna Alto Oliva s.n. - M A R S A L A - (TP)

C.F: 82006310815 - Cod. Mecc: TPIC82000E - Tel. 0923/756011

e-mail: tpic82000e@istruzione.it - sito web: www.icpellegrinomarsala.edu.it

e-mail di posta elettronica certificata: tpic82000e@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Classe I Scuola Primaria

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. (I e II quadrimestre)	
	➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. (I e II quadrimestre)	
	➤ Leggere semplici frasi e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (I e II quadrimestre)	
	➤ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (I quadrimestre)	
	➤ Scrivere semplici parole. (I quadrimestre) ➤ Scrivere parole, frasi, curando in modo particolare l'ortografia. (II quadrimestre)	
INGLESE	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (I e II quadrimestre)	
	➤ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. (I quadrimestre)	

	➤ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (II quadrimestre)	
STORIA	➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (I e II quadrimestre)	
	➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (I e II quadrimestre)	
GEOGRAFIA	➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). (I e II quadrimestre)	
MATEMATICA	➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. (I quadrimestre) ➤ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... (II quadrimestre)	
	➤ Leggere e scrivere i numeri naturali. (I quadrimestre) ➤ Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. (II quadrimestre)	
	➤ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). (I quadrimestre)	
	➤ Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. (I e II quadrimestre)	
	➤ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. (I e II quadrimestre)	
	➤ Risolvere semplici situazioni problematiche. (I e II quadrimestre)	
SCIENZE	➤ Riconoscere, distinguere, localizzare e denominare le parti del corpo. (I quadrimestre)	
	➤ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali. (II quadrimestre)	
MUSICA	➤ Distinguere suoni e rumori di ambienti naturali e artificiali e ed identificare il binomio suono/silenzio. (I e II quadrimestre)	
	➤ Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali ed eseguire semplici ritmi. (I e II quadrimestre)	
ARTE E IMMAGINE	➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. (I e II quadrimestre)	

TECNOLOGIA	➤ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. (I e II quadrimestre)	
ED. FISICA	➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). (I e II quadrimestre)	
	➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . (I e II quadrimestre)	
ED. CIVICA	➤ Stabilire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. (I e II quadrimestre)	
	➤ Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (I e II quadrimestre)	

Classe II - Scuola Primaria

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	➤ Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico. (IQ – IIQ)	
	➤ Leggere testi di vario tipo curandone l'espressione e mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali; ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. (IQ – IIQ)	
	➤ Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici testi rispettando le principali regole ortografiche, grammaticali e i segni di interpunzione (IQ – IIQ)	
	➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). (II Q)	
INGLESE	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. (I Q)	
	➤ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (I Q - II Q)	
	➤ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. (II Q)	
STORIA	➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. (I Q - II Q)	
	➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. (IQ - II Q)	
GEOGRAFIA	➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. (I Q - II Q)	
	➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante. (I Q - II Q)	
MATEMATICA	➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. (I Q - II Q)	
	➤ Eseguire le operazioni con i numeri naturali (mentalmente e per iscritto), verbalizzando le procedure	

	di calcolo. (I Q - II Q)	
	➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, disegnarle e costruire modelli materiali anche nello spazio. (I Q - II Q)	
	➤ Risolvere problemi. (I Q – II Q)	
SCIENZE	➤ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. (I Q - II Q).	
	➤ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, pioggia, nuvole, sole ecc.). (II Q)	
	➤ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. (I Q - II Q)	
MUSICA	➤ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. (I Q - II Q)	
	➤ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. (I Q - II Q)	
ARTE E IMMAGINE	➤ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (I Q - II Q)	
	➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. (I Q - II Q)	
TECNOLOGIA	➤ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. (I Q - II Q)	
	➤ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. (I Q)	
ED. FISICA	➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) (I Q - II Q)	
	➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco (anche derivanti dalla tradizione popolare), organizzate anche in forma di gara, giochi applicando indicazioni e regole e collaborando con gli altri. (I Q - II Q)	
ED. CIVICA	➤ Gestire i rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. (I Q - II Q)	
	➤ Riconoscere i limiti delle azioni personali: il diritto alla salute di tutti. (I Q)	

	➤ Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (I Q)	
	➤ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. (II Q)	

Classe III Scuola Primaria

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. (1°/2° q.)	
	➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (1°/2° q.)	
	➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). (1°/2° q.)	
	➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). (2° q.)	
INGLESE	➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia. (1° q.)	
	➤ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (1°/2° q.)	
	➤ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. (2° q.)	
	➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (2° q.)	
STORIA	➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (1°/2° q.)	
	➤ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (1°/2° q.)	
	➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (2° q.)	
GEOGRAFIA	➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). (1°/2° q.)	

	➤ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (2° q.)	
	➤ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. (1°/2° q.)	
MATEMATICA	➤ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. (1°/2° q.)	
	➤ Eseguire le operazioni con i numeri naturali (mentalmente e per iscritto), verbalizzando le procedure di calcolo. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, disegnarle e costruire modelli materiali anche nello spazio. (1°/2° q.)	
	➤ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. (2° q.)	
	➤ Risolvere problemi (1°/2° q.)	
SCIENZE	➤ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (1°/2° q.)	
	➤ Sapere esporre all'insegnante e alla classe le conoscenze apprese. (1°/2° q.)	
MUSICA	➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. (1°/2° q.)	
ARTE E IMMAGINE	➤ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. (1°/2° q.)	
TECNOLOGIA	➤ Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante. (1°/2° q.)	
	➤ Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e ipotizzare possibili miglioramenti. (1°/2° q.)	
ED. FISICA	➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) (1°/2° q.)	

	➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco (anche derivanti dalla tradizione popolare), organizzate anche in forma di gara, giochi applicando indicazioni e regole e collaborando con gli altri. (1°/2° q.)	
ED. CIVICA	➤ Individuare a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. (1°/2°q.)	
	➤ Conoscere e applicare modi di vivere improntati alla legalità. (1°/2° q.)	
	➤ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. (1°/2° q.)	

Classe IV Scuola Primaria

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	➤ Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola. (1^ e 2^ qu)	
	➤ Ascoltare e comprendere vari tipi di testo (1^ e 2^ qu)	
	➤ Leggere e comprendere testi di diversa tipologia e diverso genere, individuandone l'argomento generale di cui si parla, le informazioni principali e le relazioni che intercorrono tra esse (1^ e 2^ qu).	
	➤ Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione (1^ e 2^ qu).	
	➤ Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali (1^ e 2^qu)	
	➤ Individuare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa: predicato, soggetto e complementi. (2^qu)	
INGLESE	➤ Ascoltare e identificare l'argomento di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. (1^qu)	
	➤ Descrivere sé stessi, gli altri, eventi ed oggetti familiari utilizzando termini già incontrati e interagire con gli adulti ed i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (1^e 2^qu)	
	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. (2^qu)	
	➤ Scrivere parole, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. (2^qu)	
STORIA	➤ Produrre informazioni con fonti di diversa natura. (1^ e 2^ qu)	
	➤ Conoscere i principali fatti ed eventi delle diverse civiltà. (1^ e 2^ qu)	
	➤ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (1^ e 2^qu) Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. (1^ e 2^ qu)	
GEOGRAFIA	➤ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli	

	indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..). (1 [^] qu)	
	➤ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche diverse (di diversa scala, carte tematiche). (1 [^] qu)	
	➤ Conoscere i vari elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. (2 [^] qu)	
	➤ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (2 [^] qu)	
MATEMATICA	➤ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
	➤ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
	➤ Risolvere problemi rappresentando la struttura con un grafico. (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
	➤ Descrivere, denominare, classificare figure geometriche; confrontare e misurare angoli. (1 [^] qu)	
	➤ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. (1 [^] qu)	
	➤ Determinare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule. (2 [^] qu)	
	➤ Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
SCIENZE	➤ Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e classificarli utilizzando un linguaggio appropriato. (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
	➤ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (1 [^] qu e 2 [^] qu)	
	➤ Individuare i concetti scientifici di stato di materia, calore e temperatura. (1 [^] qu)	
	➤ Osservare le caratteristiche di acqua e aria e il loro ruolo nell' ambiente. (2 [^] qu)	
MUSICA	➤ Eseguire individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali. (1 [^] qu)	
	➤ Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo, per produrre eventi sonori ed effettuare improvvisazioni. (2 [^] qu)	
ARTE E IMMAGINE	➤ Utilizzare tecniche di tipo diverso per rappresentare elementi della realtà o di fantasia. (1 [^] qu-2 [^] QU)	
	➤ Riconoscere in un'immagine e in un' opera d' arte gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). (1 [^] e 2 [^] qu)	
TECNOLOGIA	➤ Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi (1 [^] qu)	
	➤ Aver consapevolezza dell'importanza del clima e dell'ambiente per un minore impatto ambientale. (2 [^] qu)	
	➤ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. (2 [^] qu)	

ED. FISICA	➤ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). (1 ^{qu})	
	➤ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. (1 ^{qu})	
	➤ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco anche derivanti dalla tradizione popolare, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, applicando indicazioni e regole. (1 ^e e 2 ^a qu)	
	➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (2 ^a qu)	
	➤ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (2 ^a qu)	
ED. CIVICA	➤ Individuare a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. (1 ^a qu)	
	➤ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale e identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. (2 ^a qu)	
	➤ Conoscere e applicare modi di vivere improntati alla legalità. (2 ^a qu)	
	➤ Prendere coscienza dell'interdipendenza esistente tra uomo e ambiente e attivare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (2 ^a qu)	
	➤ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (1 ^a qu)	
	➤ Usare il PC per scrivere, disegnare, effettuare semplici ricerche in Internet con il supporto dell'adulto. (1 ^a e 2 ^a qu)	

Classe V Scuola Primaria

DISCIPLINA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. (1°-2° Q)	
	➤ Leggere e comprendere il contenuto di vari tipi di testo; riconoscerne gli elementi principali e le caratteristiche. (1°-2° Q)	
	➤ Produrre testi scritti di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. (1°-2° Q)	
	➤ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso). (1° Q)	
	➤ Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio. (2° Q)	
	➤ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi. (1°Q) ➤ Individuare e riconoscere le parti del discorso e i relativi tratti grammaticali. (1°-2°Q) ➤ Individuare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa: soggetto, predicato, complementi, attributo, apposizione. (2°Q)	
INGLESE	➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e test multimediali e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (1^ quadrimestre)	
	➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (1^ quadrimestre) ➤ Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando termini già incontrati e interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (2^ quadrimestre)	
	➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (2^ quadrimestre)	
	➤ Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (2^ quadrimestre)	

STORIA	➤ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.(1°-2°Q)	
	➤ Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate. (1°-2°Q)	
	➤ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. (1°-2°Q)	
GEOGRAFIA	➤ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.(1°-2°)	
	➤ Conoscere a grandi linee: le tappe della formazione dell'UE, i fondamentali organi amministrativi e la sua funzione (1° Q)	
	➤ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (2°Q)	
MATEMATICA	➤ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.(1°-2° Q)	
	➤ Determinare il perimetro e l'area dei poligoni. ➤ (1°-2° Q)	
	➤ Risolvere problemi di tipo aritmetico e geometrico anche attraverso l'utilizzo di tabelle e grafici.(1°-2° Q)	
	➤ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, valore pesi per effettuare misure e stime. ➤ (2° Q)	
SCIENZE	➤ Riconoscere e descrivere il movimento dei pianeti all'interno del Sistema Solare.(1°Q)	
	➤ Riconoscere e descrivere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano (1°-2°Q)	
	➤ Comprendere, riconoscere e distinguere le principali fonti e forme di energia e di forza. (2°Q)	
MUSICA	➤ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.(1°Q)	
	➤ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.(1°-2° Q)	
	➤ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.(2°Q)	
ARTE E IMMAGINE	➤ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (1°Q)	
	➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.(1°-2°Q)	
	➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.(2° Q)	

TECNOLOGIA	➤ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.(1°-2°Q)	
	➤ Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.1°-2°	
ED. FISICA	➤ Rispettare le regole nella competizione sportiva.(1°-2° Q)	
	➤ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.(1°-2° Q)	
ED. CIVICA	➤ Individuare a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. (1°-2°Q)	
	➤ Prendere coscienza dell'interdipendenza esistente tra uomo e ambiente e attivare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. (1°-2°Q)	
	➤ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul Web. (1°-2°Q)	

LEGENDA:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.