

I.C. "Stefano Pellegrino"

Curricolo Sperimentale di Educazione Civica



Premessa

Il presente curricolo, elaborato dalla commissione "Educazione Civica" costituita da docenti dell'Istituto, secondo quanto indicato nella legge 92 del 20 agosto 2019 *"Introduzione all'insegnamento dell'educazione civica"*, punta a fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che favorisca l'apprendimento di ciascuno riguardo l'Educazione civica.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato definito nella Nota N. 17377 del 28 settembre 2020 come *insegnamento trasversale...*, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area *"Competenze chiave europee"*.

Inoltre secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione

didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione **dell’educazione finanziaria**, in risposta ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di **bullismo, cyberbullismo**, di violenza contro le donne, **dipendenza dal digitale**, ma anche al drammatico incremento dell’incidentalità stradale e al necessario contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, alla cura di un’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge n. 92/2019 del 20 agosto 2019

Art. 1

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Art. 2

3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

4. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3.

5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali... Il docente coordinatore ... formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Le nuove linee guida puntano inoltre l'accento "non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione". Per tanto occorre far riferimento al seguente articolo della Costituzione:

- Art. 4 La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.

-

“Inoltre – si legge ancora nelle nuove linee guida – l’insegnamento dell’educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”. Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l’identificazione con i valori costituzionali, l’esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l’appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni”.

Nell’ottica dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (competenza chiave europea) viene anche citato l’art. 42: “La proprietà è pubblica o privata. I beni economici appartengono allo Stato, ad enti o a privati. La proprietà privata è riconosciuta e garantita dalla legge, che ne determina i modi di acquisto, di godimento e i limiti allo scopo di assicurarne la funzione sociale e di renderla accessibile a tutti”.

AREE TEMATICHE

Le macroaree di riferimento si confermano: la **Costituzione italiana**, lo **Sviluppo economico e sostenibilità** e la **Cittadinanza digitale**.

1- COSTITUZIONE

“La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare”. Questo l’incipit di paragrafo delle nuove Linee guida. Permane il riferimento alle seguenti tematiche: principi fondamentali, forme di organizzazione politica e amministrativa, organizzazioni sociali ed economiche, diritti e doveri dei cittadini, conoscenza dell’inno e simboli, carte di

rilevanza internazionale, ma anche educazione alla parità e alla legalità. “Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica”.

A questa macroarea vanno collegate attività riguardanti la giornata dell’unità d’Italia (17 marzo), il ricordo e la commemorazione della vittime di mafia (21 marzo giornata della memoria e dell’impegno contro le mafie, 9 maggio Peppino Impastato, 23 maggio commemorazione di Giovanni Falcone ecc...), la giornata contro la violenza sulle donne e per la parità di genere (25 novembre), la Giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre), 10 dicembre la giornata dei diritti umani e il 18 dicembre la giornata internazionale dei migranti, la giornata della memoria (27 gennaio), 25 aprile giornata della Liberazione dal nazifascismo, 16 maggio giornata mondiale del vivere insieme in pace, il 6 maggio si celebra la Giornata europea della sicurezza stradale e il 2 giugno Festa della Repubblica Italiana .

L’ed. civica deve contrastare ogni disparità, di genere, di censo, di etnia, religione. La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 dell’Agenda 2030: fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “Pertanto i docenti sono chiamati a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

“È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell’iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza”. Così dettano le nuove Linee guida che aggiungono: “Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente”.

Trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia. Sempre nell’ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell’educazione civica sia l’educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d’azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l’educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l’importanza della tutela del risparmio. L’educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato”.

Nel segno della costruzione di una cittadinanza globale, come indicato negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile si prevede, anche all’interno dell’istituzione scolastica un programma d’azione per le persone, il pianeta e la

sostenibilità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. In particolare l'azione didattica deve sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, alla scelta di modi di vivere inclusivi nel segno della transizione ecologica, prediligendo dunque forme energetiche naturali ed alternative e puntando sul risparmio energetico, e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, all'uguaglianza tra soggetti, al perseguimento di un lavoro dignitoso, di un'istruzione di qualità, e alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità e dell'intero.

In questa macroarea vanno iscritte attività quali: la giornata mondiale dell'alimentazione è una ricorrenza che si celebra ogni anno in tutto il mondo il 16 ottobre, 31 ottobre 1924 va trattata la Giornata Mondiale del Risparmio, che nel 2024 compie cento anni. Istituita il 31 ottobre 1924, durante il Congresso Internazionale del Risparmio a Milano, ha l'obiettivo di sensibilizzare le persone sull'importanza di risparmiare denaro, promuovendo comportamenti economici responsabili. Coerente anche la festa dell'albero (11 novembre) e poi il 5 dicembre la Giornata internazionale del volontariato per lo sviluppo economico e sociale, secondo quanto richiesto con Risoluzione 40/212 (17 dicembre 1985) dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite; la giornata mondiale della natura (3 marzo), il 6 aprile la Giornata Internazionale dello Sport per lo Sviluppo e la Pace (International Day of Sport for Development and Peace), istituita nel 2013 dall'Assemblea Generale dell'ONU, la giornata della terra (22 aprile).

3- CITTADINANZA DIGITALE

Per quanto riguarda la **Cittadinanza digitale**, alla stessa è dedicato l'art. 5 della legge. Si definisce come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Quest'area consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare le competenze digitali e mette al corrente i giovani dei rischi che l'ambiente digitale comporta. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini –

DigComp2.2 (<https://www.erasmusplus.it/news/adulti/il-quadro-delle-competenze-digitali-per-i-cittadini-ora-disponibile-in-italiano-digcomp-2-2/>)

In questa macroarea vanno inserite attività quali: la giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio). Inoltre il 6 febbraio, si celebra la Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete che sarà occasione per trattare tutte le dipendenze (droghe, alcool, gioco d'azzardo, dipendenza da internet e social), giornata della Creatività e dell'Innovazione (22 aprile).

Nonostante l'ed. civica sia diventata una disciplina con una precisa destinazione oraria, non va dimenticato che si tratta di un insegnamento che più di ogni altro è caratterizzato dalla trasversalità. Tutt'altro che un contenitore rigido, la declinazione dell'insegnamento dell'Ed. Civica tra le discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La scansione delle giornate non va considerata in maniera rigida, ma fluida e va declinata anche intersecando più giornate all'interno di una programmazione didattica settimanale e/o mensile e riguarda tutte le discipline e campi di esperienza (per la scuola dell'Infanzia). Va tuttavia precisato che la trattazione degli argomenti proposti deve essere affrontata in un tempo scolastico di almeno 33 ore annue totali, che tuttavia possono essere aumentate, nell'ottica della libertà di insegnamento (art. 34 della Costituzione) e in base alla necessità riscontrata negli alunni e in riferimento ai vari contesti-sezione/classe e sociali.

La Legge dispone inoltre che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009.

Scuola dell'Infanzia

Alla scuola dell'Infanzia l'Educazione civica si incentra in modo particolare sul rispetto delle regole e quindi riguarda principalmente il campo d'esperienza "Il sé e l'altro" in quanto lo stesso si incentra sul concetto di relazione, socialità e di libertà personale che si ferma quando tocca quella altrui. I bambini si formano: attraverso le routine, la gestione della giornata, la scansione delle attività che sono ponti per conquistare abilità che si traducono in competenze di cittadinanza. "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità". Così si legge già nelle indicazioni nazionali per il curricolo del 2012. Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Scuola primaria

Per la scuola primaria ogni la macroarea della **Costituzione** riguarderà tutte le discipline. Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Molto spazio sarà dato al tema della legalità che ha per oggetto la funzione delle regole, i valori civili, la democrazia e l'esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza. Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa infatti educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana. Utile ai fini dell'acquisizione di una cultura della legalità è la conoscenza degli uomini illustri che hanno lottato contro la mafia.

La macroarea dello **Sviluppo Economico e Sostenibilità** sarà trattata principalmente dai docenti di Scienze. Nella scuola primaria, nell'ottica della continuità, saranno affrontati i temi della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali, **del corretto uso delle risorse economiche**, delle energie rinnovabili e del rispetto dell'ambiente anche attraverso la conoscenza dei beni culturali e artistici del nostro territorio e/o Paese.

La macroarea della **Cittadinanza Digitale** sarà sviluppata dai docenti di Tecnologia che avranno il compito di avviare i propri alunni all'utilizzo del PC e delle prime applicazioni. A studenti e studentesse verranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e i device. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si cercherà di sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Negli ultimi anni di scuola primaria si affronteranno tematiche riguardanti il cyberbullismo, la privacy e il diritto d'autore.

Scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di primo grado In relazione alla scuola secondaria di primo grado, il curriculum di istituto di Educazione Civica sarà oggetto di insegnamento di tutte le discipline del consiglio di classe, secondo le indicazioni estrapolate dalle linee guida del MIUR che indirizzano verso una sua linea di interdisciplinarietà. In questo modo lo studio dell'Educazione Civica diviene vettore di un unico sapere, spesso frammentato, sviluppato, attraverso diverse prospettive, dalle varie discipline

scolastiche. Essa diventa materia trasversale obbligatoria con voto autonomo e farà parte dei traguardi di apprendimento al termine del I ciclo di istruzione. I tre nuclei fondamentali, individuati dalle linee guida, già descritti nel cappello introduttivo, saranno sviluppati dai docenti delle classi con moduli e attività definiti dai traguardi di competenza e dagli obiettivi disciplinari del curriculum di Educazione Civica. Per ciò che riguarda il nucleo della Costituzione sarà analizzata la Carta Costituzionale a partire dalle leggi che più riguardano da vicino il mondo della scuola e del lavoro, così da fornire ai ragazzi strumenti per divenire cittadini informati e responsabili. In relazione allo **Sviluppo Economico e Sostenibilità** ci si rifarà alle indicazioni di Agenda 2030, programma d'azione per il nostro pianeta e per noi abitanti che si sviluppa in 17 Obiettivi (o goals) per lo Sviluppo Sostenibile, perché un cittadino informato e responsabile deve imparare anche a tutelare il proprio patrimonio ambientale, culturale e sociale, e **di progetti promossi dalla Banca d'Italia per ciò che riguarda l'economia finanziaria**. Riguardo al nucleo della Cittadinanza Digitale gli alunni impareranno a conoscere in maniera più critica il mondo digitale, per adoperare correttamente gli strumenti di comunicazione moderni che così tanto caratterizzano, ormai, la nostra vita.

VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni finali e periodiche con l'attribuzione di voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado e in livelli di padronanza per la scuola dell'infanzia e primaria. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto. Alla scuola dell'Infanzia la valutazione è più che in ogni altro segmento scolastico formativa. L'Osservazione libera e/o sistematica sarà quindi indispensabile per verificare la conquista delle competenze specifiche correlate all'insegnamento dell'ed. civica. Come su indicato, tutti i campi di esperienza sono coinvolti, a seconda delle competenze specifiche previste da ognuno, per la conquista della competenza chiave europea sociale o civica in modo preponderante, ma anche di: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

I docenti potranno consultare il *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/201)* e i Traguardi per le competenze di Educazione Civica in uscita.

Curricolo Verticale

Scuola dell'infanzia

	Il sé e l'altro	I discorsi e le parole	Conoscenza del mondo	Immagini, suoni e colori	Il corpo e il movimento
Competenze specifiche	Sviluppare il senso dell'identità attraverso l'espressione di esigenze e sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato Raggiungere una prima consapevolezza	Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali Comprendere testi letti o raccontati da altri e spiegarli Usa le parole in modo corretto, anche attraverso le nuove tecnologie (cittadinanza	Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone, nella vita quotidiana e nello spazio scolastico. Esplorare l'ambiente e familiarizzare con esso con attenzione e secondo le regole. Conosce l'esistenza di device, internet, social e attiva strumenti di difesa dai rischi della rete in collaborazione con i	Sperimentare l'uso degli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi in maniera coerente con le regole scolastiche e di cittadinanza.	Sperimentare abilità motorie di base Sperimentare condotte che consentono una buona autonomia della gestione della giornata nel rispetto di ambiente e persone. Rispetta la diversità di genere e ne promuove la parità con condotte corporee adeguate.

	delle regole del vivere comune. Sapere di far parte di una società normata da leggi (Costituzione e diritti per l'Infanzia) Comprende il valore del lavoro e l'importanza di dare il proprio contributo allo svolgimento di un compito/progetto e della valorizzazione contrastando il dispendio di risorse e materiali Conoscere le principali istituzioni dello Stato e le festività civiche con i simboli correlati Conosce le figure di riferimento nel contrasto alla criminalità	digitale)	genitori e comprende la necessità di esporvisi per tempi adeguati al fine di non sviluppare dipendenze che aprano le porte ad altri rischi in futuro. Rispetta ogni forma di vita e gli elementi naturali in genere. Conosce le corrette condotte di educazione alimentare nel segno della sostenibilità e transizione ecologica.		
Settembre/ ottobre	2 ore	1 ora	3 ore	1 ora	1 ora

Novembre/ dicembre	4ore			2 ore	2 ore
gennaio	1 ora			2 ore	2 ore
febbraio	1 ore		1 ora		
marzo	2 ore				
aprile	2 ore		2 ore		
maggio	2 ore				2 ore
giugno					2 ore
TOTALE ORE					33

Scuola Primaria

Classe prima e seconda

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
-----------------	---------------------------------	----------------------------	---------	------------	----------------------

	competenze				
Costituzione	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. -Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile Riconoscere il diritto di ogni essere umano ad avere una nazionalità.	Acquisire la consapevolezza dell'identità personale. Usare buone maniere in contesti scolastici e non. Gestire i rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. Riconoscere la propria appartenenza al gruppo. Rispettare la diversità di genere, di etnia, di religione. Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Riconoscersi come persona. Conoscere i propri diritti-doveri. Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> Saper usare le parole gentili Interagire utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a	Conoscenza di sé, carattere, interessi, comportamento. Diritti-doveri nei principi costituzionali. Educazione all'affettività. Le emozioni. I comportamenti corretti. Le parole gentili. La convivenza civile. La famiglia. La classe. L'accoglienza del diverso Il proprio ruolo in contesti diversi: gruppo dei pari, scuola, famiglia. La bandiera e l'inno nazionale.	Italiano 5h Storia 2h Inglese 3h Religione 2h Ed. Fisica 2h Musica 2h

		dell'indivisibilità della Repubblica italiana.	provenienza, genere, condizioni, abitudini. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere e confrontarsi positivamente con l'altro da sé. La bandiera italiana. Inno nazionale.		
Sviluppo economico e Sostenibilità	Descrivere la propria alimentazione, individuando quella più adeguata, secondo le indicazioni della piramide alimentare. Promuovere la formazione di una coscienza ecologica.	Acquisire corrette abitudini alimentari. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Distinguere i cibi sani dai cibi non sani. Iniziare a individuare comportamenti rispettosi della natura	Educazione alimentare. La piramide alimentare. Educazione ambientale. Il patrimonio culturale	Scienze 5h Geografia 2h Arte e Immagine 2h

	Stimolare la sensibilità verso l'ambiente attraverso la conoscenza degli elementi naturali. Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.	per saperli praticare. Conoscere e classificare le diverse tipologie di rifiuti. Adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. Esplorare l'ambiente naturale e urbano circostante. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	e artistico del proprio territorio. La tutela dell'ambiente. Importanza della Transizione ecologica e del corretto uso delle risorse energetiche ed economiche e favorire una condotta improntata al risparmio. La raccolta differenziata. Il riciclo dei rifiuti. Le regole e la segnaletica stradale riguardante i pedoni e i ciclisti. Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	
Cittadinanza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni	Avvio all'utilizzo del PC . Essere in grado di cercare correttamente	Saper utilizzare il PC e alcune semplici applicazioni. Usare il PC per scrivere, disegnare ed	PC Internet Motori di ricerca L'applicazione Paint	Tecnologia 6h Matematica 2h

	significative.	informazioni sul Web.	effettuare semplici ricerche in Internet. Usare software didattici.		
--	----------------	-----------------------	---	--	--

Classe terza - quarta - quinta

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
Costituzione	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Educare alla	Individuare a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità	Analizzare le proprie capacità nella vita sociale, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e	Conoscenza di sé: carattere, comportamento, interessi. Diritti-doveri. Educazione all'affettività. Le emozioni. I comportamenti	Italiano 5h Storia 2h Inglese 3h Religione 2h Ed. Fisica 2h Musica 2h

	solidarietà e alla tolleranza. Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere la parità di genere e la promozione di una cultura pacifica e non violenta. Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro	reciproca. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi e frustrazioni. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Riconoscere i simboli dell'identità	cittadino. Comprendere che è un diritto di tutti poter esprimere liberamente le proprie idee e il proprio punto di vista in modo rispettoso. Prendere coscienza delle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine. Conoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione. Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	corretti. La convivenza civile. La famiglia. La classe. Il territorio. Il proprio ruolo in contesti diversi: gruppo dei pari, scuola, famiglia. La differenza e la parità di genere. Giornata contro la violenza sulle donne e per la parità di genere (25 novembre). Articoli fondamentali della Costituzione (1-12). Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. I documenti che tutelano i diritti	
--	---	--	---	---	--

	dei principi affermati dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	comunale, regionale, nazionale ed europea.	Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti umani. Conoscere la bandiera e l'inno italiano ed europeo.	dell'uomo: Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia, Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. La propria Regione, il proprio Paese. L'organizzazione amministrativa del Comune. La storia dell'inno e della bandiera nazionale ed europea. Il legame tra affettività, moralità e legalità. Storia delle principali figure del proprio	
--	--	--	---	---	--

	Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Educare alla legalità come lotta alla "sopraffazione", alla non cooperazione e all'illegalità. Favorire atteggiamenti orientati al contrasto della criminalità organizzata e mafiosa e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere e applicare modi di vivere improntati alla legalità.	Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Assumere comportamenti orientati alla responsabilità e alla legalità. Acquisire il senso civico. Acquisire valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie. Ricordare le principali giornate commemorative delle vittime di mafia.	territorio, vittime di mafia. Le forze armate. Le associazioni antimafia.	
Sviluppo economico e	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare	Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata	Importanza della Transizione ecologica e del corretto uso	Scienze 5h Geografia 2h Arte e Immagine 2h

Sostenibilità	principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	la raccolta differenziata.	e del riciclo.	delle risorse energetiche, economiche e favorire una condotta improntata al risparmio.	
	Stimolare la sensibilità verso l'ambiente attraverso la conoscenza degli elementi naturali. Fare un bilancio dei vantaggi e degli svantaggi che la modifica di un determinato ambiente ha recato all'uomo.	Favorire la conoscenza e la salvaguardia delle piante come esseri viventi che soddisfano molti dei nostri bisogni. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Prendere coscienza dell'interdipendenza esistente tra uomo e ambiente e attivare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela ambientale. Comprendere la necessità di usare correttamente le risorse naturali. Riconoscere le trasformazioni ambientali causate dall'intervento dell'uomo e dai cambiamenti climatici ed elaborare semplici proposte di soluzione.	La raccolta differenziata. Forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Educazione ambientale. Ecosistema e sviluppo sostenibile. Agenda 2030. Le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi viventi.	
	Promuovere la formazione di una coscienza ecologica.	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed	Comprendere la necessità di usare in modo corretto le		

	Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici. Riconoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche.	energetiche. Riconoscere alcuni codici e regolamenti stradali. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	risorse, evitando gli sprechi d'acqua e di energia. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Promuovere condotte responsabili per la tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio ambiente di vita e della Nazione.	L'importanza dell'acqua e dell'energia. La tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. I principali beni artistici e culturali del proprio territorio e dell'Italia.	
Cittadinanza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni interpretandone l'attendibilità e	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul Web. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	Usare il PC per scrivere, disegnare, effettuare semplici ricerche in Internet con il supporto dell'adulto. Essere in grado di ricercare correttamente	Il Web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. I social. Il cyberbullismo. La privacy. Il diritto d'autore.	Tecnologia 6h Matematica 2h

	rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Conoscere i device informatici e utilizzarli correttamente.	informazioni sul Web. Essere in grado di distinguere un'identità reale da una virtuale.		
--	---	---	--	--	--

Scuola secondaria di primo grado

Classe prima e seconda

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
Costituzione	• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. • Comprende anche attraverso lo	• Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e	a) Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui. Riconoscere la funzione essenziale della sanzione. Assumere ruoli, compiti e responsabilità. Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto. Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali. Conoscere la funzione di	a) L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto. 4 novembre: giornate delle forze armate. I concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali. La funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.	• italiano 4 h • storia 2 h • inglese 3 h • francese 2 h • religione 2 h • ed. fisica 2 h • musica 2 h

	studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Conosce le principali problematiche	funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di	regole e divieti nei vari ambiti sociali. Saper cogliere nella prospettiva storica le ragioni che hanno portato alla nascita e all'evoluzione degli ordinamenti giuridici. b) Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo. Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità. Comprendere il ruolo sociale del lavoro e delle norme a sua tutela Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori, in particolare dei minori e delle donne Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro, nonché sui processi di automazione e digitalizzazione	b) L'importanza delle regole Regolamento della scuola. Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia. La suddivisione del mondo del lavoro nei vari settori economici. c) Rilevazione dei pericoli di diversa entità. L'importanza dell'Ente Protezione Civile. Assunzione di compiti	
--	--	---	---	---	--

	relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato	c) Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio. Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile. Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività. Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi. Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Usare le conoscenze apprese per	di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza. Individuazione di contributi personali a favore della comunità. La Costituzione Italiana. Le istituzioni e gli organi dell'UE. Lo statuto degli studenti e delle studentesse. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo. d) disquisizione sul 25 novembre: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Riflessione sul 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità	
--	---	---	---	--	--

			comprendere problemi di convivenza civile. d) Prendere coscienza delle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine. Dignità della persona e significato di diritto e dovere. Prendere coscienza delle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine.		
--	--	--	--	--	--

Sviluppo economico e Sostenibilità	● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri Riconosce la dimensione europea	● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	a) Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale. b) Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza. Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili. Conoscere la struttura che mette in relazione	a) Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale. Importanza della Transizione ecologica e del corretto uso delle risorse energetiche. Le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici. Fabbisogni alimentari, dieta equilibrata e sostenibile. Le varie fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. b) Le peculiarità naturalistiche del territorio di appartenenza. Le produzioni agroalimentari del territorio. Il concetto di sviluppo sostenibile	● scienze 4h ● arte e immagine 2h ● geografia 2h
------------------------------------	---	--	---	---	--

Cittadinanza digitale	● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps	● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete ● Conoscere il significato della termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)	a) Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriate. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Rispettare il diritto di privacy personale.	a) Le fonti delle informazioni. Fake news. I rischi della rete. Regole della netiquette della navigazione on line Hatespeech e comunicazione non ostile. Social network e privacy. Analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017.	● Tecnologia 6 h ● Matematica 2 h
-------------------------------------	---	---	---	--	--

				Web reputation.	
--	--	--	--	-----------------	--

Classe terza					
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
Costituzione	• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni	• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie	a) Conoscere l'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto. b) Conoscere le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori. c) Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità. Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto	a) L'evoluzione dell'ordinamento giuridico dalle sue forme embrionali fino allo Stato di diritto. b) Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori Le tutele del lavoro femminile e minorile c) Analisi di materiali di vario tipo riguardanti il contrasto alla contraffazione, alle mafie in genere, e allo sfruttamento del lavoro minorile. Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia.	• italiano 4 h • storia 2 h • inglese 3 h • francese 2 h • religione 2 h • ed. fisica 2 h • musica 2 h

	internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita	alle mafie. d) Prendere coscienza delle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine.	Educazione alla legalità, ricordo delle figure di Vito Pipitone, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino. 4 novembre: giornate delle forze armate. d) disquisizione sul 25 novembre: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Educazione all'affettività.	
--	--	---	---	---	--

Sviluppo economico e Sostenibilità	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Adotta nella vita quotidiana	● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere l'importanza	a) Argomentare sull'importanza di conservare e preservare il pianeta Terra. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani. b) Acquisire capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva. Comprendere l'importanza di azioni responsabili che rispettino vincoli. c) Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono. Fare in modo che le	a) Il concetto di economia circolare (uso responsabile delle risorse, limitazione delle materie prime e loro riutilizzo, raccolta differenziata). Importanza della Transizione ecologica e del corretto uso delle risorse energetiche. Cambiamento climatico: cause, conseguenze e possibili soluzioni b) Consapevolezza ambientale sensibilizzazione e presa di coscienza verso i problemi ambientali. c) Le tipologie del patrimonio storico-artistico e museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali. Festa dell'albero. Strategie di intervento per	● scienze 4h ● arte e immagine 2h ● geografia 2h
--	---	--	--	--	--

	comportamenti responsabili per l'utilizzo delle disponibilità economiche.	dello sviluppo economico e applicare forme di risparmio e gestione degli acquisti	nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio. d) Favorire la conoscenza delle attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza non solo dell'ambiente ma anche e soprattutto del cittadino. Conoscere le norme generali di Primo Soccorso. e) Educare gli alunni all'importanza e al significato della funzione del denaro, attraverso situazioni quotidiane e di esperienza personale.	la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio in rapporto con altre agenzie educative. 6 maggio Giornata europea sicurezza stradale, Educazione stradale. D)Il ruolo e le azioni della Protezione Civile all'interno della comunità. Le norme generali di Primo Soccorso. e) Attenzione alla gestione del denaro e del risparmio. 31 ottobre giornata mondiale del risparmio 5 dicembre giornata internazionale del volontario per lo sviluppo economico e sociale	
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

Cittadinanza digitale	• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune	• Conoscere il significato identità digitale • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	a) Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Proteggere in modo attivo i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti.	a) Le fonti delle informazioni. Fake news. I rischi della rete. Il fenomeno del cyberbullismo. Cenni sulla legge n 71 del 29/5/2017. Salute e benessere digitali. Regole della netiquette della navigazione on line. Hatespeech e comunicazione non ostile. Web reputation. Il concetto di privacy e della protezione dell'identità digitale.	• Tecnologia 6 h • Matematica 2h
-------------------------------------	--	---	--	---	---

	web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.				
--	--	--	--	--	--

Integrazioni al curricolo di istituto dalle nuove linee guida del Ministero dei Traguardi di competenza in uscita

Allegato B

Allegato B - *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro

utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze trasversali in uscita

Competenze chiave europee	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
1 - competenza alfabetica funzionale;	(campo di esperienza – I discorsi e le parole) Il bambino usa la lingua italiana in	L'alunno comunica adeguatamente nella propria lingua adattando i diversi	L'alunno/a ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e

	maniera corretta, rispettandone le regole, arricchisce e precisa il proprio lessico con parole come: legge, regola, rispetto, cittadinanza, costituzione.	stili e registri linguistici appropriati ai diversi contesti.	testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2 - competenza multilinguistica;	Padroneggia strumenti espressivi lessicali Comprendere testi letti o raccontati da altri su tematiche di cittadinanza e sostenibilità Usa le parole in modo corretto, anche attraverso le nuove tecnologie (cittadinanza digitale)	Comprende, esprime sentimenti, pensieri, fatti di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti in una seconda lingua europea. Utilizza una seconda lingua comunitaria anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3 - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;	(campo di esperienza – Conoscenza del mondo) Conosce la pericolosità dei virus e del perché è necessario educare al distanziamento. Colloca se stesso nello spazio. Esplora l'ambiente naturale e ne comprende le regole. Rispetta ogni forma di vita e gli elementi naturali in genere.	L'alunno è in grado di applicare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per affrontare e risolvere problemi e situazioni di vita quotidiana. Si orienta nello spazio e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.	L'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

			Adotta comportamenti responsabili nei riguardi di situazioni di emergenza sanitaria. Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo. Sviluppa un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e sa classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio.
4 - competenza digitale;	Conosce e sa usare in base alla sua età device. Sa svolgere semplici ricerche attraverso comando vocale e attiva strumenti di difesa dai rischi di internet in collaborazione con insegnanti e genitori.	L'alunno è consapevole delle norme relative ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Utilizza in rapporto all'età le principali applicazioni informatiche per lo studio, la comunicazione, il tempo libero, con la consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi del Web.	L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Sviluppa il senso dell'identità personale. Conosce aspetti di sé e li manifesta attraverso l'espressione di esigenze e sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere comune e sa adeguarsi. Impara da sé a trovare il proprio spazio	Sviluppa il senso dell'identità personale e sociale. Partecipa attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale. Affronta in modo critico il proprio percorso di studio, ricercando, organizzando e utilizzando informazioni da fonti diverse.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ed economiche. Sviluppa il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

	sociale all'interno di una comunità a cominciare da quella scolastica.		
6 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	Sa di far parte di una società normata da leggi, prima fra tutte la Costituzione ed è a conoscenza di leggi specifiche per la tutela dell'Infanzia. Conosce le principali istituzioni dello Stato e le festività civiche con i simboli correlati Conosce le istituzioni per il contrasto alla criminalità Utilizza le risorse materiali di cui dispone in maniera responsabile e senza sprechi	Agisce in modo autonomo riconoscendo i propri diritti,interessi,responsabilità,limiti e bisogni, osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione. È capace di stabilire buone relazioni con gli altri, di condividere e rispettare le diversità,di cooperare, di gestire e risolvere i conflitti, di comprendere i diversi punti di vista. Mostra solidarietà e interesse nella ricerca di soluzioni di problemi che riguardano la collettività a livello locale, nazionale, europeo. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. Conosce le istituzioni per il contrasto alla criminalità. Conosce il significato di economia finanziaria e di risparmio.	L'alunno/a conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.
7 - competenza imprenditoriale;	Sa dare avvio ad un lavoro creativo autonomo e sa ricavare il proprio spazio e dare il proprio contributo ad un lavoro di gruppo. Propone giochi e attività innovativi. È abile nel tutoring nei confronti dei compagni.	Sa pianificare e organizzare progetti per raggiungere gli obiettivi prefissati con determinazione e motivazione. Sa analizzare la realtà e trovare soluzioni scegliendo tra diverse opzioni e agendo con flessibilità. Sa lavorare con responsabilità sia individualmente che in gruppo.	L'alunno/a progetta un percorso operativo e lo ristruttura in funzione di nuove necessità o variabili. Utilizza le sue conoscenze per ideare e realizzare un prodotto. Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile.

			Affronta le situazioni problematiche, individuando ed analizzando le sue componenti.
8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Conosce le principali festività civiche dello Stato Italiano e ne comprende il valore (4 novembre, 17 marzo, 25 aprile, 2 giugno)	Conosce le tradizioni locali e stabilisce collegamenti tra la propria cultura e le tradizioni nazionali e internazionali. Comprende gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali delle arti espressive come la letteratura, la pittura, la musica, lo spettacolo, lo sport.	Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e di quello europeo e sviluppa una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.

Primo ciclo di istruzione *dalle nuove linee guida 2024-2025*

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (da "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del Ministero dell'istruzione e del merito)

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento***Scuola primaria***

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticostituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dellapersona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
------------------------	-------------------------------------

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Documentazione di approfondimento

“Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l'Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- Consiglio dell'Unione Europea, [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#), 22 marzo 2018
- [Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea sul contributo dell'istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP](#): il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere
- Consiglio d'Europa, [Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia](#)
- [ENTRECOMP](#): il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità
- Documento UNESCO “*Global citizenship education: topics and learning objectives*”¹⁶, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento

“Sviluppo economico e sostenibilità”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti¹⁷
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP](#): il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento](#): manuale per insegnanti sull'uso dell'ESS (Educazione allo Sviluppo Sostenibile) nell'apprendimento degli SDG.
- [Rigenerazione Scuola](#): Piano nazionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.
- [GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE](#): manuale realizzato a cura dell'Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN
- [Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)
- [Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria](#)
- [Educazione alla corretta alimentazione](#)

“Cittadinanza digitale”

- [Conclusioni del Consiglio sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee](#)
- [DIGCOMP 2.2](#): il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse](#) - Educare all'uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.
- Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale (AI ACT)